

Результаты акции студенты вносят в электронную базу данных, вместе с сотрудниками кафедры проводят статистическую обработку полученного материала. Определяют:

- частоту артериальной гипертензии и некоторых факторов риска у респондентов различных возрастных групп;
- особенности лечения пациентов с артериальной гипертензией;
- оценку приверженности к лечению;
- экономические возможности респондентов для проведения антигипертензивного лечения;
- особенности лечения респондентов с хроническими заболеваниями бронхо-легочной системы.

По результатам скрининга студенты имеют возможность подготовить статьи и доклады на научно-практические конференции, написать дипломные работы. На XIX-ой международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых было представлено 6 научных статей.

Таким образом, в ВГМУ организовано и постоянно совершенствуется обучение студентов методике проведения массовых медико-профилактических мероприятий с целью выявления артериальной гипертензии, оценки комплаенса, раннего выявления бронхообструктивного синдрома, факторов риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы, а также риска развития связанных с ними осложнений. Благодаря участию в массовых обследованиях населения, студенты осваивают методики проведения скрининга, обучаются общению с респондентами, у них формируются навыки командной работы, отрабатываются навыки проведения исследований.

Литература:

1. Маскированная артериальная гипертензия у работающих женщин среднего возраста: аспекты скрининга и прогноза / Н.П. Лямина [и др.] // Кардиология. – 2016. – № 3. – С. 30-34.
2. Сердечно-сосудистые заболевания в Республике Беларусь: анализ ситуации и стратегии контроля / А.Г. Мрочек [и др.]. – Минск : Беларус. навука. – 2011. – 341 с.
3. Кондратенко, К.А. Организация акции по обследованию населения во время Славянского базара глазами студента / К.А. Кондратенко, Е.С. Ерошкина, К.В. Реут // Студенческая мед. наука XXI века : II Форум молод. науч. об-в : материалы XVII междунар. науч.-практ. кон. студ. и мол. ученых и II Форума молодеж. науч. об-в, Витебск, 15-16 нояб. 2017 г. : в 2 ч. / под ред. А. Т. Щастного. – Витебск : ВГМУ, 2017. – Ч. 1. – С. 392-394.

УДК 618.8:004]:378.147

ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРЕ НЕВРОЛОГИИ И НЕЙРОХИРУРГИИ

Коровко И.А., Солкин А.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Компьютерные технологии призваны стать обязательной частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность [1, 2].

Активизация, распространение и эффективное использование информационных ресурсов позволяет получить существенную экономию времени, методического

обеспечения, поиска нужной информации [3].

Использование студентами разных информационных источников способствует получению и накоплению новых знаний, необходимых в обучении и научной деятельности.

Цель исследования. Проанализировать динамику использования студентами современных информационных технологий при обучении на кафедре неврологии и нейрохирургии.

Материал и методы исследования. Для изучения динамики использования студентами современных информационных технологий при обучении на кафедре неврологии и нейрохирургии было проанкетировано 44 студента 4 курса лечебного факультета, занимающихся на учебном цикле по неврологии и нейрохирургии. В связи с внедрением системы дистанционного обучения были разработаны дополненные анкеты, вопросы в которых охватили уровень использования компьютерных методов и отношение студентов к основным информационным технологиям представления учебной информации.

Результаты исследования. Использование дистанционного обучения (ДО) при подготовке к занятиям считает нужным 86% опрошенных студентов, в связи с удобностью и легкостью нахождения нужной информации; 9% – относятся к использованию ДО нейтрально; 5% – считают использование ДО бесполезным, в связи с задержкой обновления информации.

«Часто» используют ДО 77% студентов; «иногда» – 23%. По данным анкеты нет ни одного студента который никогда не использовал ДО.

Из материалов, вынесенных на ДО, студенты чаще всего при подготовке к занятиям используют: методические рекомендации и тематический план занятий (91%), экзаменационные тесты (96%), учебники и лекции (82%), презентации (68%).

Применение мультимедийных презентации и учебных фильмов на лекциях или на занятиях, в связи с их наглядностью и лучшей усвояемостью материала, считают нужным 93% опрошенных студентов (в 2015 году – 96%); 7% – относятся к использованию презентации нейтрально (в 2015 году – 4%). Никто из студентов не ответил положительно на вопрос, что мультимедийные презентации являются бесполезными и не нужными.

На вопрос «Как Вы относитесь к использованию интернета при подготовке к занятиям?» 91% студентов ответили, что интернет является нужным при подготовке к занятиям, в связи с быстрым и удобным доступом к дополнительной информации (в 2015 году – 52%); 9% – относятся к использованию интернета нейтрально (в 2015 году – 48%). Никто из опрошенных студентов не считает использование интернета при подготовке к занятиям бесполезным.

При подготовке к практическим занятиям по неврологии и нейрохирургии 82% студентов 4 курса лечебного факультета «часто» используют интернет (в 2015 году «часто» интернет никто не использовал); 18% студентов «иногда» используют интернет (в 2015 году – 22%). По данным анкетирования 2015 года – 78% опрошенных никогда не использовали интернет при подготовке к занятиям по неврологии и нейрохирургии.

На вопрос «Как Вы относитесь к использованию электронных учебников при подготовке к занятиям, экзамену, практическим навыкам?» 64% студентов считают электронные учебники нужными, в связи с доступностью и удобством (в 2015 году – 52%); 36% – относятся к электронным учебникам нейтрально, мотивируя это тем, что при их чтении быстро устают глаза (в 2015 году – 43%), Никто из опрошенных студентов не считает использование электронных учебников бесполезным (в 2015 году – 5% студентов считали электронные пособия бесполезными).

Из всех проанкетированных студентов 4 курса лечебного факультета,

занимающихся на цикле по неврологии и нейрохирургии 68% – «часто» используют электронные учебники (в 2015 – 56%); 38% – «иногда» используют электронные пособия при подготовке к занятиям (в 2015 году – 35%); бесполезными электронные учебники не считает ни один студент (в 2015 году – 5% опрошенных студентов считали их бесполезными).

Выводы.

В последние годы дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образовательного процесса, дополняя его инновационными организационными компонентами. Все проанкетированные студенты 4 курса лечебного факультета используют дистанционное обучение. Изменилось отношение студентов к использованию интернета при подготовке к занятиям. Так, по сравнению с 2015 годом, абсолютно все студенты, в той или иной мере («часто» или «иногда»), используют интернет ресурсы для получения дополнительной информации при подготовке к занятиям по неврологии и нейрохирургии. По-прежнему привлекает студентов наглядность и образность учебного материала при использовании презентаций на лекциях и практических занятиях. Все опрошенные студенты относятся к использованию электронных учебников положительно или нейтрально. В сравнении с 2015 годом никто из студентов не считает их бесполезными.

Таким образом, информационные технологии в образовательном процессе дают возможность выбора наиболее подходящих для студентов методов обучения, обеспечивают доступ к дополнительным образовательным ресурсам, способствуют лучшей адаптации студентов к учебному материалу.

Литература:

1. Альтиментова, Д.Ю. Информационные технологии в образовании / Д.Ю. Альтиментова, К.А. Рожко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 826–830.
2. Bacard, A. Technology and society: Privacy in the computer age / A. Bacard // Humanist. – Amherst, 1993. – Vol. 53, № 1. – P.40–41.
3. Романкова, А.А. Информационные технологии в образовании / А.А. Романкова, Е.И. Титова // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 677–679.

УДК 37.041:[616.31.54]

ORGANIZATION OF OUT-OF-CLASS INDEPENDENT WORK FOR STUDENTS OF THE FACULTY OF DENTISTRY IN THE DISCIPLINE «GENERAL CHEMISTRY»

Kononova T.O., Kuntsevich Z.S.

Vitebsk State Medical University

The main aim of the process of reforming of higher education is to improve the quality of education. A qualified expert should possess not only the disciplinary, but also interdisciplinary knowledge and skills. According to the educational standards of the Republic of Belarus to the requirements of the academic competences specialist should be able to work independently and continuously improve their professional level. The important characteristics of a graduate student are competence and mobility.

In the preparation of specialists with higher medical education play an important role of out-of-class independent work of students [1, 2].

For out-of-class studies, questions are offered on topics whose main material was discussed in lectures, individual questions are designed to broaden the view of students, deepen their knowledge, develop skills in research activities, and show elements of creativity. The